

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO				
Compito di realtà: Realizzare una mini guida informativo-divulgativa per un comportamento responsabile e consapevole.	Focus “Conosco me stesso e le origini, le bellezze e i problemi dell’ambiente circostante. Primaria: <u>Una casa da amare.....un mondo da proteggere</u> 1° quadrimestre			
1° quadrimestre				
Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo	Traguardi	Abilità	Conoscenze	Atteggiamenti In relazione al compito di realtà
Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad Imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni. È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati. Condivide le emozioni con i pari, interagisce rispettandone le diversità.	Prendere la parola negli scambi comunicativi utilizzando un lessico ed un registro adeguato, anche in L2. Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. Esporre e rielaborare le conoscenze acquisite rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. Riflettere su modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell’ambiente, primi fra tutti la salute e l’uguaglianza. Seguire istruzioni e impegnarsi attivamente per realizzare prodotti, anche digitali, per attivare comportamenti	La consapevolezza di sé e la relazione con gli altri. Le regole nelle società di ieri e di oggi. Cenni di civiltà e cultura dei Paesi anglofoni. Le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. L’ambiente intorno a noi. I problemi legati all’ambiente. Salute ambientale e salute dell’uomo. Consapevolezza e comportamenti ecologici. La legalità nei diversi ambiti di vita quotidiana. La Costituzione Testi di vario tipo anche in L2 Le principali regole ortografiche per un’espressione scritta corretta. Tecniche e procedure di calcolo. Simulazione di situazioni problematiche tratte dalla quotidianità.	Mostra interesse nei confronti delle diverse attività, sia impegnandosi individualmente che cooperando con i compagni. Attiva strategie di lavoro, organizzando spazi, tempi, materiali e informazioni. Attiva comportamenti responsabili a tutela dell’ambiente e della salute

<p>Competenza Digitale</p>	<p>Utilizza i diversi dispositivi e applicazioni per fruirne in contesti comunicativi e/o produrre propri elaborati da condividere. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite. (ED. civica-traguardo n 11)</p>	<p>consapevoli. Collaborare con i compagni per la realizzazione di un progetto comune, confrontandosi con punti di vista diversi.</p> <p>Utilizzare i diversi dispositivi digitali per ricavare informazioni e concetti rispettando le regole per un corretto uso.</p>	<p>I principali programmi office. Tecniche di produzione grafica. Organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</p>	<p>Utilizza i diversi dispositivi digitali per ricavare informazioni e produrre elaborati.</p>
<p><i>Compito di realtà:</i> Manifestazione finale</p>	<p>Focus: “Insieme per salvare la Terra” Primaria: <u>Missione pianeta blu.</u> 2^ quadrimestre</p>			
<p>2° quadrimestre</p>				

Competenze chiave e relativi profili in uscita primo ciclo		Atteggiamenti In relazione al compito di realtà		
Competenza personale sociale e capacità di Imparare ad Imparare	Traguardo Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. (Ed. civica-Traguardo n 5)	Abilità Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario genere. Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta nei vari contesti, anche in L2. Attivare comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente e della salute Riconoscere le fonti energetiche e sviluppare un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo.	Conoscenze I diversi registri per una comunicazione efficace Il lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali anche in L2. Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi - Tecniche di lettura espressiva Le società e le civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. Il sistema solare Le differenze e gli squilibri del nostro pianeta SOS Pianeta Terra: possibili soluzioni. Le energie alternative. Le regole per il consumo corretto e consapevole delle risorse naturali Tecniche e procedure di calcolo Simulazione di situazioni problematiche tratte dalla quotidianità.	Acquisisce, interpreta e organizza informazioni utili, individuandone collegamenti e relazioni Riconosce situazioni problematiche e formula ipotesi di soluzione. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza Digitale	Interagisce facendo uso di diversi mezzi per la comunicazione e applica gli aspetti della netiquette ai vari ambiti e contesti della comunicazione digitale. Accede ai contenuti digitali, in modo critico,	Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi, e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. Interagisce utilizzando i diversi mezzi digitali rispettando le regole della	Semplici applicazioni tecnologiche e relative modalità di funzionamento. Netiquette per il corretto utilizzo dei dispositivi digitali e della rete	Utilizza i diversi dispositivi digitali e riconosce i rischi connessi al loro uso

	<p>responsabile e consapevole. (Ed. civica-Traguardo n 10)</p> <p>È consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso inappropriato delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>netiquette.</p>		
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni classi quinte			

Prerequisiti	Lavorare insieme con spirito di collaborazione e condivisione. Saper esprimere la propria opinione. Partecipare attivamente ad attività laboratoriali di gruppo e individuali. Utilizzare internet per raccogliere informazioni e approfondire conoscenze.
Fase di applicazione	<p>1^ e 2^ UDA:</p> <p>FASE 1 - Introduzione e presentazione dell'UDA agli alunni</p> <p>FASE 2- FASE DI ACQUISIZIONE DELLE CONOSCENZE E DELLE ABILITA' Nelle diverse discipline saranno proposti contenuti vari, esperienze significative, anche con l'intervento di esperti.</p> <p>FASE 3 - FASE DELLA ELABORAZIONE DEI CONTENUTI E DI RIFLESSIONE SUL PERCORSO CHE SI VA REALIZZANDO- Programmazione specifica delle discipline -Saranno attivati laboratori e gruppi cooperativi per favorire l'elaborazione dei contenuti e saranno previsti momenti di rielaborazione di ciò che si sta facendo, stimolando verbalizzazioni e riflessioni per favorire la metacognizione.</p> <p>FASE 4 - Attuazione di tutte le attività progettate (vedi programmazione settimanale).</p> <p>FASE 5 - Realizzazione del prodotto finale</p>
Tempi	<p>1° quadrimestre Da ottobre a gennaio</p> <p>2° quadrimestre Da febbraio a maggio</p>
Esperienze attivate	Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni. Elaborazione, realizzazione e presentazione dei prodotti realizzati. Illustrazione delle regole/istruzioni dei percorsi. Realizzazione e condivisione delle esperienze vissute, intese come strategie di inclusione. Riflessioni meta cognitive dell'esperienza vissuta.
Metodologia	Lavoro di gruppo- lavoro individuale- attività laboratoriali- apprendimento per scoperta- problem solving - discussioni guidate- tutoring - utilizzo delle risorse digitali- Lavoro individualizzato e/o semplificato per alunni in difficoltà di acquisizione
Risorse umane interne esterne	<p>Risorse interne: docenti, personale scolastico.</p> <p>Risorse esterne: esperto esterno</p>
Strumenti	Materiale strutturato e non. Materiale di facile consumo. Materiale fornito dal docente. Digital Board e tablet.
Valutazione	La valutazione del progetto verterà sui seguenti indicatori: partecipazione, impegno, interesse, capacità di autonomia e organizzazione del lavoro; rispetto delle regole; puntualità nell'esecuzione, pertinenza del linguaggio utilizzato, collaborazione con i compagni; conoscenze e abilità acquisite nelle diverse discipline coinvolte.
Ampliamento offerta formativa Progetti attivati	<p>Piano di Educazione civica</p> <p>Progetto "Schiena a scuola"</p>

Rubrica di valutazione

Focus: “Conosco me stesso e le origini, le bellezze e i problemi dell’ambiente circostante.

Compito di realtà:

Realizzare una mini guida informativo-divulgativa per un comportamento responsabile e consapevole

1^UDA

TITOLO: Una casa da amare.....un mondo da proteggere

1° quadrimestre

MESI: ottobre-novembre-dicembre-gennaio

LIVELLO DI PADRONANZA

O OTTIMO	D DISTINTO	B BUONO	DIS DISCRETO	S SUFFICIENTE	NS NON SUFFICIENTE
COMPETENZA DI RIFERIMENTO Profilo dello studente	ATTEGGIAMENTI	LIVELLO	DESCRITTORI DEI LIVELLI		

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE L'alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	1. Mostra interesse nei confronti delle diverse attività, sia impegnandosi individualmente che cooperando con i compagni. 2. Attiva strategie di lavoro, organizzando spazi, tempi, materiali e informazioni. 3. Attiva comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente e della salute	O	1. Mostra notevole interesse nei confronti delle diverse attività, sia impegnandosi individualmente che cooperando con i compagni. 2. Attiva proficue strategie di lavoro, organizzando in modo pertinente e sicuro spazi, tempi, materiali e informazioni. 3. Attiva comportamenti responsabili e consapevoli a tutela dell'ambiente e della salute
		D	1. Mostra significativo interesse nei confronti delle diverse attività, sia impegnandosi individualmente che cooperando con i compagni. 2. Attiva buone strategie di lavoro, organizzando in modo pertinente e sicuro spazi, tempi, materiali e informazioni. 3. Attiva comportamenti responsabili e consapevoli a tutela dell'ambiente e della salute
		B	1. Mostra interesse nei confronti delle diverse attività, sia impegnandosi individualmente che cooperando con i compagni. 2. Attiva strategie di lavoro, organizzando in modo pertinente spazi, tempi, materiali e informazioni. 3. Attiva comportamenti responsabili a tutela dell'ambiente e della salute
		DIS	1. Mostra un adeguato interesse nei confronti delle diverse attività, sia impegnandosi individualmente che cooperando con i compagni. 2. Attiva semplici strategie di lavoro, organizzando in modo discreto spazi, tempi, materiali e informazioni. 3. Attiva comportamenti adeguatamente corretti a tutela dell'ambiente e della salute

		S	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra un discontinuo interesse e impegno nei confronti delle diverse attività. 2. Con la guida dell'insegnante utilizza spazi, tempi, materiali e informazioni utili al lavoro scolastico. 3. Attiva, solo in parte, comportamenti a tutela dell'ambiente e della salute
		NS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostra un minimo interesse e impegno nei confronti delle diverse attività. 2. Con la guida dell'insegnante utilizza spazi, tempi, materiali e informazioni utili al lavoro scolastico. 3. Attiva, solo in minima parte, comportamenti a tutela dell'ambiente e della salute
COMPETENZA DIGITALE L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire positivamente con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi e con particolare riferimento	Utilizza i diversi dispositivi digitali per ricavare informazioni e produrre elaborati	O	Utilizza con piena sicurezza i diversi dispositivi digitali per ricavare informazioni e produrre elaborati
		D	Utilizza con significativa sicurezza i diversi dispositivi digitali per ricavare informazioni e produrre elaborati
		B	Utilizza con buona sicurezza i diversi dispositivi digitali per ricavare informazioni e produrre elaborati

al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate. È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale.		DIS	Utilizza adeguatamente i diversi dispositivi digitali per ricavare informazioni e produrre elaborati
		S	Utilizza parzialmente i diversi dispositivi digitali, ricava informazioni e produce semplici elaborati solo se guidato.
		NS	Utilizza in maniera scarsa i diversi dispositivi digitali, ricava informazioni e produce semplici elaborati solo se guidato.
<div>Rubrica di valutazione</div> <div>Focus: “Insieme per salvare la Terra”</div> <div>Compito di realtà: giornalino online</div>		2^UDA	
		TITOLO: Missione pianeta blu	
		2^ quadrimestre	
		MESI: febbraio-marzo-aprile-maggio-	

LIVELLO DI PADRONANZA					
O OTTIMO		D DISTINTO	B BUONO	DIS DISCRETO	S SUFFICIENTE NS NON SUFFICIENTE
COMPETENZA DI RIFERIMENTO Profilo dello studente	ATTEGGIAMENT I	LIVELLO	DESCRITTORI DEI LIVELLI		
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE L'alunno è consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	Acquisisce, interpreta e organizza informazioni utili, individuandone collegamenti e relazioni Riconosce situazioni problematiche e formula ipotesi di soluzione. Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.	O	1. Acquisisce, interpreta e organizza, con piena sicurezza, informazioni utili, individuandone collegamenti e relazioni. 2. Riconosce situazioni problematiche e formula, con padronanza, ipotesi di soluzione. 3. Assume, in modo consapevole e sicuro, comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.		
		D	1. Acquisisce, interpreta e organizza, con significativa sicurezza, informazioni utili, individuandone collegamenti e relazioni. 2. Riconosce situazioni problematiche e formula, con padronanza, ipotesi di soluzione. 3. Assume, in modo consapevole e sicuro, comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.		
		B	1. Acquisisce, interpreta e organizza, con buona sicurezza, informazioni utili, individuandone collegamenti e relazioni. 2. Riconosce situazioni problematiche e formula corrette ipotesi di soluzione. 3. Assume, in modo consapevole, comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.		

		DIS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisisce, interpreta e organizza, discretamente, informazioni utili, individuandone collegamenti e relazioni principali. 2. Riconosce situazioni problematiche e formula sufficienti ipotesi di soluzione. 3. Assume comportamenti sufficientemente rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
		S	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisisce e utilizza le principali informazioni solo con la guida dall'insegnante. 2. Riconosce semplici situazioni problematiche e formula ipotesi di soluzione solo se guidato. 3. Assume comportamenti, parzialmente, rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
		NS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisisce e utilizza le principali informazioni solo con la guida dall'insegnante. 2. Riconosce semplici situazioni problematiche e formula ipotesi di soluzione solo se guidato. 3. Riassume comportamenti, parzialmente, rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
COMPETENZA DIGITALE	Utilizza i diversi dispositivi digitali e	O	Utilizza, con piena padronanza, i diversi dispositivi digitali e riconosce i rischi connessi al loro uso.

<p>L'alunno utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, al fine di interagire positivamente con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi e con particolare riferimento al contesto produttivo culturale e sociale in cui vengono applicate. È consapevole della sicurezza e della cybersicurezza, e delle questioni legate alla proprietà intellettuale.</p>	<p>ricosce i rischi connessi al loro uso</p>	D	Utilizza, con significativa padronanza, i diversi dispositivi digitali e riconosce i rischi connessi al loro uso.
		B	Utilizza, con buona padronanza, i diversi dispositivi digitali e riconosce i rischi connessi al loro uso.
		DIS	Utilizza adeguatamente i diversi dispositivi digitali e riconosce i principali rischi connessi al loro uso
		S	Utilizza in parte i dispositivi digitali e riconosce parzialmente i rischi connessi al loro uso
		NS	Utilizza con difficoltà i dispositivi digitali e riconosce parzialmente i rischi connessi al loro uso